**Специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ г.Астрахани « Детский сад №-97» .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перечень специальных условий | Характер нарушения у детей | Имеющиеся специальные условия | Необходимые специальные условия |
| Специальные образовательные программы | дети с нарушениями речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие);  ·        дети с задержкой психического развития ·        дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания); | Для организации и проведения развивающих  мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала.  В соответствии с возможностями детей с ОВЗ  педагоги определят методы обучения и технологии. При планировании работы  используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.  Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий  решается педагогом в каждом конкретном случае.    В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности. | «Под специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных специальных программ); специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, компьютерные средства с включением специального оборудования, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ |
| Специальные методы обучения и воспитания |  | сопровождение детей с ОВЗ специалистами, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. |  |
| Специальные дидактические материалы | Дети с нарушением речи и задержкой психического развития | В ДОУ имеется дидактический материал и учебные пособия для проведения образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения психо-речевого развития |  |
| Специальные технические средства индивидуально или коллективного пользования |  | Специальных технических средств обучения детей с ограниченными возможностями здоровья нет. | Специальных технических средств обучения детей с ограниченными возможностями здоровья нет. |
| Услуги учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. |  | – необходимую помощь воспитанникам в МБДОУ оказывают воспитатели, специалисты и помощники воспитателя, работающие на группе компенсирующей направленности. Помощнику воспитателя данных возрастных групп включена трудовая функция по оказанию услуг «ассистента».  В работе педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, используются специальные учебные пособия и дидактические материалы, обеспечивающие все направления коррекционно-развивающего обучения. Имеется систематизированный дидактический материала, подобранный с учетом комплексно-тематического планирования.  В МБДОУ используются специально технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. В МБДОУ активно применяются информационно-коммуникационные технологии образования. В групповых помещения, музыкальном зале установлено современное оборудование, в кабинете учителя-логопеда - имеются ноутбуки для педагогов. Более подробная информация размещена в разделе официального сайта «Материально-техническое обепечение и оснащенность образовательного процесса. |  |
| Индивидуальные и/или групповые коррекционные занятия |  | под  руководством психолога в дошкольном учреждении разрабатываются индивидуальные карты развития определенного содержания.       Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя,) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:  Педагог-психолог:   * организует взаимодействие педагогов; * разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка; * проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми; * организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска; * повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада; * проводит консультативную работу с родителями.   Учитель-логопед:   * диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи; * составляет индивидуальные планы развития; * проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов); * консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;   Музыкальный руководитель:   * Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; * Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подбор материала для занятий; * Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.   Воспитатель:   * проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей; * воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику; * организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда); * применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе; * консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.    Медицинский персонал:   * проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия; * осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.          В процессе образовательной деятельности в детском саду гибко сочетается индивидуальный и дифференцированный подходы, что  способствует активному участию детей в жизни коллектива. |  |